

LE PARCOURS CITOYEN DE L'ÉLÈVE



Objectifs de la fiche

- Comprendre les enjeux du Parcours Citoyen.
- Aider à piloter le changement en termes organisationnels et pédagogiques
- Aider à la mise en œuvre et au suivi du parcours citoyen

Les textes de référence

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=103533

<http://www.education.gouv.fr/cid100517/le-parcours-citoyen.html>

http://cache.media.education.gouv.fr/file/DP_rentree/32/6/2015_rentreescolaire_fiche_27_456326.pdf

Constats et problématique

L'idée de citoyenneté, qui fonde la démocratie, renvoie à celles d'émancipation, d'engagement et de civisme. Elle repose sur l'exercice de droits et le respect de devoirs, mais aussi sur l'appropriation d'une éthique républicaine. La question du perfectionnisme moral que sa mise en œuvre soulève doit trouver sa résolution dans le principe de laïcité.

- Il est possible de schématiser le parcours citoyen comme un cheminement entre un point de départ (le contexte de l'établissement et la situation de l'élève) et un point d'arrivée (la compréhension de la citoyenneté et l'envie d'exercer celle-ci dans la République); entre ces deux termes, des balises sont proposées par l'institution de façon à structurer le parcours et à laisser une place aux expériences individuelles.
 - *Il ne faut pas négliger l'aboutissement commun, sous peine de perdre de vue l'aspect structurel de la question : il s'agit de réussir le partage des valeurs qui fondent la République et l'exercice de la démocratie, de faire comprendre la notion de citoyenneté et donner envie aux élèves de l'exercer pleinement ;*
 - *Il ne faut pas davantage négliger le point de départ, au risque de territorialiser une pédagogie des valeurs qui n'a de chances de succès que si elle s'articule avec le contexte local et permet aux expériences individuelles de trouver leur place dans l'ensemble.*
- Il s'agit donc de mobiliser des connaissances, des compétences, des habitudes et des pratiques. Le parcours repose sur 4 piliers fondamentaux (mais non exclusifs) : l'enseignement moral et civique (EMC), l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), la défense et l'engagement des élèves dans l'établissement. Tous les enseignements et champs de la vie éducative y doivent cependant concourir. La mise en place du parcours citoyen concerne **l'ensemble de la communauté éducative**.
- L'opérationnalisation à l'échelle de l'établissement est complexe. Elle ne manquera pas de soulever des questions de structuration, de mise en cohérence des initiatives, de suivi et d'évaluation.

Des idées de mise en œuvre

- Deux aspects essentiels demandent à être éclaircis afin d'assurer un pilotage serein du parcours citoyen :
 - *Comment mettre en cohérence les actions menées et enseignements dispensés dans l'établissement et passer d'initiatives dispersées à un parcours structuré ?*
 - *Quelle(s) instance(s) pour porter ce parcours au sein de l'établissement ?*

Les éléments qui suivent n'ont pas de valeur normative. Il s'agit de quelques clés de structuration proposées dans le but de soutenir les réflexions.

- **Quelle structuration possible ?**
 - Il paraît important, dans un premier temps, de dresser un état des lieux territorialisé : y a-t-il des points d'appui ? Des besoins spécifiques ? Quels partenaires identifiés ? Quelle part possible des différents enseignements ? etc.
 - Fort de cet état de lieux, il est possible de proposer une relecture de l'existant (des initiatives et des éléments repérés) à la lumière de la territorialisation du diagnostic et du projet d'établissement/réseau ;
 - Afin d'assurer la mise en cohérence des initiatives, il semble nécessaire de définir un ou des axes stratégiques orientant les efforts (sans que ces derniers s'y réduisent totalement). Ces axes peuvent, en fonction des choix effectués en établissement, suivant les ressources et les potentialités repérées, s'organiser autour d'une valeur, autour d'un projet fort, autour d'une compétence, autour d'un thème, autour d'une injonction institutionnelle... L'essentiel est de concilier la fin attendue et le contexte local.
 - Il importe enfin de formaliser l'inscription dans les pratiques professionnelles des logiques retenues : dans les enseignements, au cœur des classes, mais aussi dans les pratiques éducatives et en lien avec l'ouverture extérieure.
 - *Dans le domaine des pratiques éducatives, on pourra par exemple mener une réflexion sur les espaces et les temps afin d'envisager leur adéquation avec le discours sur la citoyenneté ; on pourra s'interroger sur l'existence de médias d'établissement, de projets solidaires... et sur la part qu'y prennent les élèves...*
- **Quelle gouvernance du parcours ?**
 - Plusieurs instances et dispositifs peuvent être mobilisés (CESC, conseil pédagogique, vie de classe...).
 - Il apparaît, dans tous les cas, nécessaire de se saisir explicitement du projet d'établissement et de l'éventuel projet de réseau.
 - Les leviers à mobiliser sont nombreux. Il importe de les envisager en fonction de l'échelle d'intervention des différents acteurs et d'en assurer la cohérence :
 - À l'échelle de la classe par exemple : les programmes disciplinaires et les enseignements offrent de nombreuses opportunités que chacun doit identifier ; l'heure de vie de classe pourra être investie avec profit ; etc.
 - À l'échelle de l'établissement : les projets, les dispositifs, la délivrance d'attestations (premiers secours, ASSR2, etc.) permettent de développer des compétences sociales et civiques et de mettre les savoirs en pratique ; d'une manière générale, il importe que l'établissement puisse être considéré comme un lieu du vivre ensemble (locaux favorisant les échanges, la convivialité, l'implication) et un lieu d'apprentissage de la citoyenneté (CVL ; CESC ; CVC), porteur de valeurs (égalité filles/garçons, inclusion, mixité...) ; etc.
 - À l'échelle du territoire : l'établissement peut s'appuyer sur un ensemble de partenaires avec lesquels il travaille habituellement ; leur action peut s'inscrire dans les axes définis par la communauté éducative ; les périodes de formation en milieu professionnel (lien avec le monde économique et professionnel) peuvent également contribuer à enrichir la perception de la citoyenneté des élèves ; etc.

Pistes pour une réflexion commune (en réseau, en bassin, à l'échelle académique...) :

L'une des questions les plus problématiques est celle du pilotage du parcours citoyen, ce dernier s'exerçant à différentes échelles. Il semble utile de préciser les apports de chaque échelle à sa compréhension et à sa mise en œuvre :

* le réseau d'inscription de l'établissement (écoles-collèges-lycées) est l'échelle essentielle, celle d'une mise en œuvre curriculaire du parcours, de la garantie de sa continuité et de son suivi ;

* le bassin peut être un lieu de réflexion, d'échange de pratiques et de formation ciblée, en lien avec les problématiques de territoire et en s'appuyant sur les liens privilégiés entre établissements connaissant des contextes proches ;

* l'académie peut assurer de façon privilégiée la formation des cadres et des enseignants de façon à garantir l'inscription des parcours dans le cadre général et d'inscrire leur mise en œuvre dans une réflexion structurelle. Elle peut offrir des ressources importantes et favoriser la mutualisation des pratiques.

Bibliographie – sitographie – ressources

Eduscol

Valeurs républicaines :

- <http://eduscol.education.fr/cid46702/les-valeurs-de-la-republique.html>
- <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique.html>

EMC :

- <http://eduscol.education.fr/cid92403/l-emc-principes-et-objectifs.html#lien1>
- <http://emc.ac-lille.fr/>

EMI :

- <http://eduscol.education.fr/cid72525/l-emi-et-la-strategie-du-numerique.html>

Réserve citoyenne :

- <http://eduscol.education.fr/cid88793/reserve-citoyenne-de-l-education-nationale.html>

Rapports

IGEN - Séminaire des doyens « valeurs de la république et laïcité », 15-16 avril 2015

<http://www.education.gouv.fr/cid106953/valeurs-de-la-republique-et-laicite-rapport-igen.html>

CNESCO - Éducation à la citoyenneté à l'école

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/164000299.pdf>

Apprentissage de la citoyenneté à l'école

<http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/Apprentissage-citoyennete.pdf>

Actions éducatives

<http://eduscol.education.fr/cid47920/programme-previsionnel-des-actions-educatives.html>

Colette Crémieux, *La citoyenneté à l'école*, Syros, 2001